

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
Учреждения
Протокол № 4 от 15.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 39»
за 2022 год**

Оренбург, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.4.	Оценка организации учебного процесса	18
1.5.	Оценка востребованности выпускников	20
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7.	Оценка качества учебно - методического обеспечения	23
1.8.	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	32
1.9.	Оценка материально – технической базы	33
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
2.0.	Результаты показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	39

1. Аналитическая часть

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 39»
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОАУ № 39
Дата создания образовательной организации	Октябрь 1954г
Информация об учредителе образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Начальник Управления образования администрации города Оренбурга – Бебешко Лариса Олеговна Заместитель начальника Управления образования – Клейман Светлана Евгеньевна Адрес: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44
Наименование представительств и филиалов образовательной организации (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)	представительства и филиалы МДОАУ № 39 -отсутствуют
Место(а) нахождения образовательной организации	460005, Оренбургская область, город Оренбург, переулок Квартальный, дом 6
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 –часов) Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы организации с 07.00 до 19.00
Контактный(е) телефон(ы) образовательной организации	8 (3532) 43-06-75
Адрес(а) электронной почты образовательной организации	detsad_39@mail.ru

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №39» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от "05" ноября 2019 г. № 934. Лицензия Министерства образования Оренбургской области от " 25" декабря 2020 г. № 3488, срок действия – бессрочная.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 39;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 39;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 39;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 39 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 90 детей, фактическая наполняемость - 128. Укомплектованность детьми-105%.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения.

Структура МДОАУ № 39

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	1

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №39, адаптированными

образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, разработанными учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39, направлена на достижение цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование у него основ базовой культуры личности и основ безопасности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты. Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39 осуществляется ежедневно: в процессе занятий, в ходе режимных моментов, в процессе совместной со взрослыми и другими детьми деятельности и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 39 регламентируется перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39 обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39. Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников).

В части Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются Программы «Мой край родной», «Волшебный завиток» и «Мир здоровья». С целью выбора части Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39, формируемой участниками образовательных отношений, в Учреждении было проведено исследование, включающее анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями,

мотивами и интересами детей. В ходе данного исследования было выявлено, Программы «Мой край родной», «Мир здоровья», «Волшебный завиток» учитывают образовательные потребности и интересы детей, членов их семей, педагогов.

Программа «Мой край родной» ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих город Оренбург, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Цель программы: воспитание гражданско-патриотических чувств, формирование знаний и представлений о социокультурных ценностях Оренбуржья, знакомство с природой, культурой, достопримечательностями Оренбургской области.

Задачи:

- Формировать чувства любви и привязанности к своей семье, родному дому, родному городу Оренбургу;
- Расширить представления о городе Оренбурге, названии улиц, знания о достопримечательностях и памятных местах города Оренбурга;
- Формировать представления детей о промыслах Оренбуржья (пуховый платок, газовая промышленность, нефтепромышленность);
- Формировать представления о природе Оренбургского края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;
- Формировать представления о людях различных национальностей, населяющих город Оренбург, Оренбургскую область.

Программа «Волшебный завиток» ориентирована на формирование и разностороннее развитие способностей детей в процессе использования нетрадиционной изобразительной техники – квиллинг, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством. На основе знаний о возрастных, психолого-педагогических, физических особенностях детей.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами техники квиллинга;
- Обучать различным приемам работы с бумагой;
- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;

- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- Развивать мелкую моторику рук, развивать глазомер;

- Воспитывать интерес к искусству квиллинга.

Программа «Мир здоровья» ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

- Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах;

- Формировать представление детей о правилах столового этикета;

- Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях;

- Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

Программа «Мой край родной» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно, реализуется во всех возрастных группах ДОО:

Программа «Мой край родной» реализуется с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе обучающихся от 3 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей;

- в группе обучающихся от 5 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25-30 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут).

Программа «Волшебный завиток» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно, реализуется с детьми от 5 до 7 лет, в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе обучающихся от 5 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25-30 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут).

Программа «Мир здоровья» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно, реализуется с детьми от 3 до 5 лет, в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (10 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут);

- в группе обучающихся от 4 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельную деятельность детей (25 минут).

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА №1). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения каждого ребенка-инвалида.

Ребенок-инвалид посещают группу общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет. В этой группе созданы условия для его обучения, в предметно-пространственной развивающей среде оборудован центр «Я могу». Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям. ДОО создает благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Разработана Рабочая Программа воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №39. Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, приобщение к правилам и нормам поведения в российском обществе. На первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию. Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Характеризуя взаимоотношения педагогов с воспитанниками, следует отметить профессионализм педагогического состава, опыт и знания, а самое главное ответственное отношение к своему делу позволяет уделять внимание каждому ребенку индивидуально, а это очень важно, т.к. многие дети отличаются особенными чертами характера: гиперактивность, медлительность, агрессивность, тревожность, замкнутость и т.д., грамотно строят работу с детьми – инвалидами. Работа с этими детьми строится индивидуально: педагог предоставляет ребенку дополнительное время для

выполнения заданий, поддерживает положительную эмоциональную обстановку в общении с ним.

Педагоги поощряют детей, предъявляют к ним объективные требования, не завышая и не занижая их. Используют на занятиях элементы игры и соревнования. Воспитатели выстраивают процесс воспитания на положительных эмоциях, терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Педагоги занимают позицию сотрудничества с обучающимися и проявляют внимание к личности. Соблюдают этику общения в любой ситуации. В каждой группе создан благоприятный социально – психологический климат, что позволяет вовлекать обучающихся в образовательную деятельность и обеспечивает развитие их личностных качеств. При организации образовательной деятельности, с целью мотивирования обучающихся на качественное выполнение поставленных задач, педагоги используют методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать, насыщая общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.

Компетентный подход и доступность в изложении изучаемого материала позволяют успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования, разработанную дошкольным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа с родителями ведётся в системе через различные формы работы, которые включают в себя: родительские собрания, заседания семейного клуба «Под маминым крылом», родители привлекаются к проведению праздников. В целях повышения педагогической компетентности родителей и осуществления преемственности и взаимодействия с ними, используются различные формы сотрудничества: развлечения, музыкальные гостиные, буклеты, памятки для родителей, индивидуальные консультации и беседы, в родительские чаты транслируется информация по образовательному процессу ДОО, постоянно обновляется информация на официальном сайте.

Вывод: образовательную деятельность можно оценить на «Хорошо», так как она строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, стабильный и грамотный педагогический коллектив осуществляет компетентный подход для реализации образовательной программы. В ДОО разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39 и адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, учитывается специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогического коллектива.

Но наряду с этим, существует ряд проблем. Родители (законные представители обучающихся) не всегда бывают компетентными в вопросах воспитания детей, различные формы взаимодействия не всегда вызывают

интерес у родителей. В связи с этим, со стороны родителей и педагогов по отношению к детям наблюдается отсутствие единства требований, что влечет за собой определенные трудности Администрации и педагогам необходимо разработать план новых интересных мероприятий, которые заинтересуют родителей и будут способствовать повышению компетентности и заинтересованности родителей.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Руководитель (заведующий) осуществляет руководство Учреждением. Под руководством понимается целостная структура следующих подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными институтами детства.

Руководитель (заведующий) Учреждения осуществляет свою практическую и управленческую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя, Программой развития «Детский сад в ногу со временем», целью является: Обеспечение высокого качества дошкольного образования, соответствующего социальным потребностям современного Российского общества, через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создать эффективную систему управления, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

2. Определить современные педагогические технологии, которые оптимально способствуют всестороннему развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе, дистанционных форм обучения дошкольников.

3. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО, обеспечивающую безопасное пребывание всех участников образовательного процесса.

Достижением цели будет создание эффективной системы управления, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением. Внедрены и успешно реализуются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья воспитанников в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции; технологии проектной деятельности; технологии

исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технологии дистанционного обучения дошкольников. Материально-техническая база ДОО, обеспечивающая безопасное пребывание всех участников образовательного процесса, соответствует современным требованиям.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников ДОО
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Наблюдательный совет.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся: - вопросы повышения эффективности деятельности Учреждения и укрепления трудовой дисциплины, - участие в разработке и принятии решения о заключении Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и организацию охраны труда в Учреждении, связанных с оплатой труда работников Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения, - проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - избрание представителей Учреждений в органы и комиссии Учреждения; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации.

За отчетный период на Общем собранием работников Учреждения утверждались локальные нормативные акты ДОО № 39; Программа развития; план об организации летней оздоровительной работы в ДОО № 39 в 2022 году; инструкции по охране жизни и здоровья обучающихся к летнему оздоровительному периоду 2022 г.

Таким образом, деятельность Общего собрания работников Учреждения в 2022 году способствовала определению основных направлений деятельности Учреждения.

Компетенция педагогического совета Учреждения: - разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные; - участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения; разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса; - обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств,

методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (воспитанников); - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий; 9 - изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения, - принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности

Полномочия и компетенция наблюдательного совета Учреждения определяются действующим законодательством. Вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Также осуществляют деятельность органы самоуправления

- первичная профсоюзная организация МДОАУ № 39
- совет родителей;

В целях учета мнения работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в образовательной организации создан и действует профессиональный союз работников МДОАУ № 39 - профсоюз.

Первичная профсоюзная организация МДОАУ № 39 регулирует социально-трудовые отношения организации. Осуществляет представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 60 %. В 2022 году профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО и их детей, согласовывал награждение работников. Члены профкома были включены в состав комиссий организации по охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся в образовательной организации создан и действуют Совет родителей МДОАУ № 39.

Совет родителей, который, принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации образовательной программы.

За отчетный период на педагогическом совете:

- разрабатывалась и рассматривалась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящая в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- рассматривались адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА), в том числе учебные календарные графики и учебные планы к ним.

- рабочая программа воспитания;

- разрабатывался учебный план с расписанием занятий и календарный учебный график на текущий учебный год;

- годовой план деятельности МДОАУ № 39 на учебный год;

- план профессиональной переподготовки;

- анализировали деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- изучали, обобщали результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;

- осуществляли взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательных отношений.

В 2022 году проведены следующие педагогические советы:

Мероприятия	Тематика
Педагогический совет №1	«Проектная деятельность для использования при дистанционном обучении в ДОО» Цель: расширять и уточнять знания педагогов о формах дистанционной работы с дошкольниками.
Малый педагогический совет №2	-Отчеты воспитателей и музыкального руководителя -Предложение кандидатур для награждения -Утверждение План-программы летней оздоровительной работы -Творческий отчет по самообразованию
Итоговый педагогический совет	Педагогический марафон по итогам работы за год.

№3	
Педагогический совет №4	Установочный: -подведение итогов работы за летний период; -результаты готовности к новому учебному году; -рассмотрение Учебного Плана, Годового плана деятельности ДОО, Образовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии сФГОСДО,Адаптированнойобразовательнойпрог раммы;локальныхнормативныхактов; -выбор состава органов самоуправления;
Педагогический совет №5	«Организация ППРС в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие». Цель: создание системы работы по развитию речи дошкольников как средства формирования коммуникативной компетенции, используя образовательную среду в условиях образовательной программы дошкольного учреждения

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2022 календарном году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и годовыми задачами Учреждения.

Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (далее – Федеральный закон № 8-ФЗ).

В соответствии с изменениями, вступающими в силу с 1 декабря 2022 г., органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и подведомственные организации должны иметь публичные страницы (паблики) в социальных сетях для размещения информации о своей деятельности.

В целях обеспечения своевременного исполнения положений Федерального закона № 8-ФЗ в МДОАУ № 39 проведена следующая работа: приказом назначен ответственный за ведение публичных страниц (пабликов) в социальных сетях; созданы публичные страницы (паблики) в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club215405175> и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000000428559>; публичные страницы (паблики) в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» оформлены в едином визуальном стиле, по единым официально разработанным и утвержденным для муниципального образования «город Оренбург» брендбукам; на публичных страницах (пабликах) размещена официальная информация об учреждении; обеспечено подключение к компоненту «Госпаблики» публичные страницы МДОАУ № 39 имеют статус «Госорганизация».

Через паблики ведется активная работа с родителями и гостями официальных страниц детского сада, размещается информация, освещающая деятельность МДОАУ № 39.

Вывод: Систему управления в Учреждении можно оценить как «Хорошо». Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Функциональные звенья управления в Учреждении связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать систему управления. Каждый коллегиальный орган выполняет свою управленческую функцию.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализируя и оценивая освоение обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, можно сказать следующее: образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующего СанПиН. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №39, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, составлена педагогическим коллективом самостоятельно с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного процесса. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами. Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование

воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты

педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: образовательный процесс в ДОО можно оценить на «Хорошо»: он осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №39, учебным планом, годовым планом деятельности, перспективным планированием. Годовые задачи реализованы в полном объёме. Адаптацию вновь принятых детей считать удовлетворительной.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие. Образовательный процесс осуществляется согласно, утвержденных документов: учебных планов, календарного учебного графика, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план и календарный учебный график составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с детьми. Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений. В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, количество возрастных групп, режим

работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летнего оздоровительного периода, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия проводятся только по физическому развитию. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность занятия, для всех категорий детей. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Особое внимание в режиме дня уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.). Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивают хорошее самочувствие и активность детей.

Соблюдаются гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях ДОО. Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников). При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках занятий, но и в совместной с родителями деятельности и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Родители являются активными участниками образовательных отношений: участвуют в праздничных мероприятиях, проведении тематических и спортивных мероприятий, реализации проектной деятельности, конкурсных движениях, выставок совместных работ с детьми, родительских собраний (применялись дистанционные формы работы). Для ребенка - инвалида, посещающего ДОО, разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА №1). Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на Всероссийском, муниципальном и региональном уровнях.

Вывод: Учебный процесс в 2022 календарном году был организован

на «Хорошо», построен в соответствии с требованиями действующего СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, а так же на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов. Эффективно сочетаются методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки; стремление педагогов проявлять педагогическое мастерство, ответственное отношение к своим обязанностям, умение творчески подходить к решению разнообразных педагогических задач - все это способствует созданию благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных, физических, психологических и иных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Сложность заключается в том, что педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Требуется пополнение методико - дидактическому обеспечению программы, необходимо пополнить демонстрационный и раздаточный материал. Необходимо внедрять новейшие развивающие технологии, продолжать вести методическую работу, направленную на изменение мировоззрения педагогов, на формирование объективного видения реальности, признание того, что не целесообразно применять методы, которые не интересны и не актуальны для современного поколения.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году МДОАУ №39 выпустило в школу 22 воспитанников. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Результаты итогового мониторинга в группе 6 - 7 лет позволяют сделать вывод, что у из 38 воспитанников – у 87% сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, у 7 воспитанников - 8% сформированы частично. Обучающимся, у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а также развитие логического мышления и его характеристик. При этом необходимо учитывать возрастные особенности данного периода.

Преемственность в образовательной деятельности МДОАУ №39 осуществляется между МОАУ «СОШ №47» осуществляется на основании

договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №39 с МОАУ «СОШ №47». Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Все выпускники МДОАУ №39, которые планировали пройти обучение в 2020 году были приняты в МОАУ «СОШ №47». Воспитатели и специалисты

плановмерно проводили подготовку детей 6 - 7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ №39 социально адаптированы. Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОО, это говорит о хорошей оценке востребованности выпускников и о эффективности созданных условий для реализации ОП ДО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Общее количество работников ДОО составляет – 25 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – заместитель заведующего по АХР, 1 – старший воспитатель, 8 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 13 - вспомогательных работников.

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Общее количество работников ДОО составляет – 25 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – заместитель заведующего по АХР, 1 – старший воспитатель, 8 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 13 - вспомогательных работников.

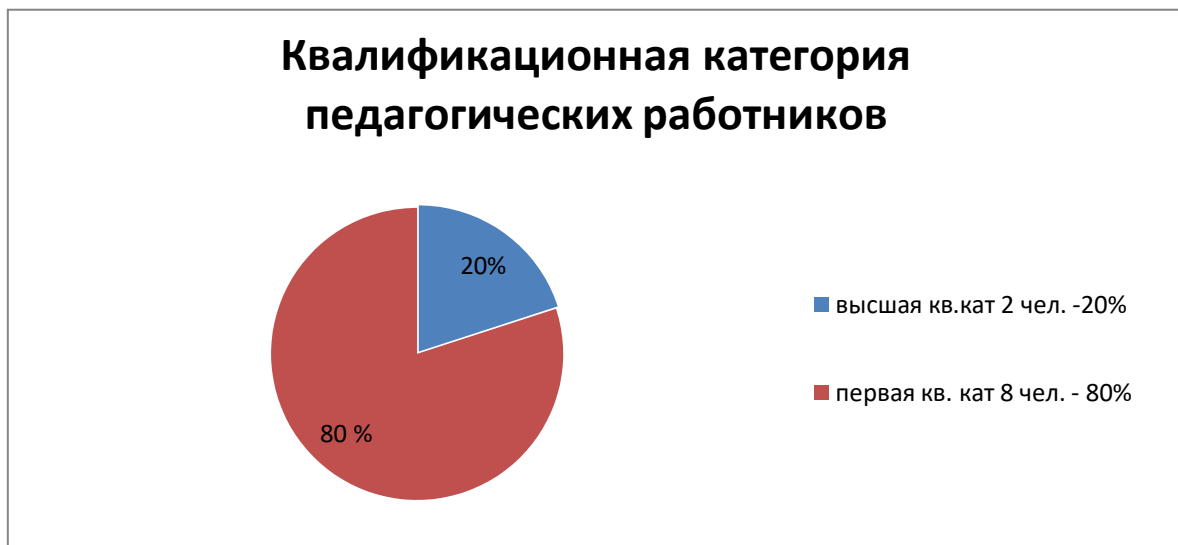
Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек %					Всего работников
	до 25 лет	26-35лет	36-45лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2022	-	1 (10%)	3(30%)	4(40%)	2(20%)	10

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Количество педагогов %	Всего
-----	------------------------	-------

	до 5 лет	6 –10 лет	11-20лет	свыше20 лет	работ-ников
2021	1 (10%)	-	2(20%)	7(70%)	10



В течение года все педагоги занимались самообразованием, оформляли портфолио, изучали и внедряли в практику требования ФГОС ДО, решали задачи взаимоопыляемых 5 образовательных областей.

Педагоги имеют собственные профессиональные страницы в интернет. Работу прошлого учебного года педагоги завершали в дистанционном режиме.

В целях оказания консультативной помощи начинающему педагогу по вопросам образования и воспитания детей в течение 2020 года в дошкольном учреждении функционировала «Школа молодого педагога». В «Школу молодого педагога» входил один педагог, стаж которого составлял до 3 лет работы. С ним было проведено знакомство - собеседование, инструктаж о ведении документации, проведён практикум по разработке и написанию календарных планов; консультации «Карта индивидуального маршрута дошкольника», «Правила общения для педагогов», «Система мониторинга в дошкольной организации», «Документация воспитателя в соответствии с ФГОС», даны методические рекомендации к проведению анализа открытого мероприятия в ДОО. Молодой педагог в течении года получал консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности дошкольников, способам активизации познавательной деятельности детей и по многим другим. Молодой педагог участвует в мероприятиях ДОО: семинарах, совещаниях, педсоветах и т. д. Была активна при проведении конкурсов для родителей, организации тематических выставок в течение года, утренниках.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается

структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы Учреждения. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации Учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение деятельностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и спроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к занятиям в онлайн режиме, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период

***Вывод:** Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается положительной результативностью и достаточной стабильностью, оценивается «Хорошо». Все педагоги Учреждения имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование. Коллектив стабильный, трудоспособный, обладает высоким творческим потенциалом, способностью внедрять инновационные программы и технологии, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, педагогических советов, семинаров - практикумов, круглых столов, консультаций, открытых просмотров. Однако, необходимо повышать уровень мотивации педагогов для прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию и на участие участия в различных конкурсах. Организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности. Педагоги испытывали трудности перед внедрением инновационных программ и технологий в образовательную деятельность.*

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Анализируя учебно – методическое обеспечение МДОАУ № 39 следует отметить, что оно позволяет обеспечить успешную реализацию Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №39. Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это часть системы непрерывного образования, которое ориентировано на освоение содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №39, изучение передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №39;

рабочей программы воспитания; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА №1 и ИПРА №2, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. В связи с этим учебно-методическое обеспечение детского сада представлено различными учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение, имеющееся в организации, позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников, активизировать их познавательную деятельность и гарантированно достигать поставленные образовательные цели

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №39, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №39 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. С целью полной реализации содержания образовательной программы в каждой возрастной группе разработаны перспективные планы.

-адаптированную образовательную программу, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (ИПРА №1).

-адаптированную образовательную программу, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (ИПРА №2).

- рабочую программу воспитания.

Учебно-методическое обеспечение включает образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 39, программы, пособия, рекомендации, методические материалы.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 39 разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная Программа МДОАУ № 39 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы.

Для реализации образовательной программа дошкольного образования

МДОАУ № 39 используется ряд программ:

1. Знакомим Детей с малой Родиной. Пантелеева Н.Г.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
3. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
4. Растим гражданами и патриотами. Учим детей доброжелательному поведению 5-7 лет,-М.:С.И.Семенака,
5. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая,Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
7. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
8. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
- 10.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
- 11.Развития речи в детском саду. В.В. Гербова. – Мозаика-Синтез, Москва, 2016
- 12.Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
- 13.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2008
- 14.Программа и методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 2- 7 лет», Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2006.
- 15.Физическая культура в детском саду. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
- 16.«Воспитать пешехода» (программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах) С.Е. Клейман, Г. Ю. Байковой, Н.Н. Резаевой, Л.А. Верещагиной;
17. Программа области «Здоровье» С.Е.Клейман, Г.Ю. Байковой, В.А. Моргачёвой, Т.М. Пересыпкиной.

Педагоги занимаются самообразованием, в рамках которого реализуют различные образовательные проекты. Много пособий, дидактических игр, лепбуков, альбомов на различную тематику сделано руками педагогов.

Ф.И.О. педагога	Названиеме тодического пособия
Хуснудинова	- Образовательный проект «Формирование основ

<p>Жанна Оразжановна Воспитатель</p>	<p>безопасности на дороге посредством дидактических игр», «С чего начинается Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия альбомов для детей младшего дошкольного возраста «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Что хорошо, что плохо»; - цикл дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста: «Дорожные знаки», «Светофор», «Собери автомобиль», «Узнай и назови», «Почини технику», «Сложи машину», «Назови правильно», «Мы едем, едем, едем...», «Угадай транспорт»; - оформление и оснащение «Центра речевого развития»; - пособие «Перекрёсток для машин и пешеходов»; - лэпбук «С чего начинается Родина?» - пособия для сюжетно-ролевых игр «Мастерская Самоделкина»: изготовление машин для игр с перекрёстком»; накидки с изображением машин и светофора.
<p>Будко Вера Николаевна Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - серия альбомов для детей дошкольного возраста «Огород на подоконнике», «Мир эмоций»; - серия альбомов для детей старшего дошкольного возраста «Времена года в Оренбуржье», «Природародного края», «Достопримечательности родного города»; - цикл дидактических игр «Мои любимые игрушки», «Разноцветный мир», «В гостях у геометрических фигур», «Расставь по порядку»; - цикл дидактических игр «Логические цепочки», «Установи последовательность», «Чем можем - поможем», «На что это похоже»; - оформление и оснащение «Центра речевого развития».
<p>Давыдова Татьяна Александровна Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - серия альбомов для детей дошкольного возраста «Опыты маленьким детям», «Виды спорта для мальчиков», «Виды спорта для девочек», «Наши помощники», «Детям о народном искусстве», «Образцы по лепке», «Образцы по аппликации», «Образцы по рисованию»; - дидактическое пособие «Картотека предметных картинок», «Национальные костюмы», «Дети-герои», «Города –герои», беседы с ребёнком «Истоки патриотизма», «Великая Отечественная война», «Россия», «Расскажите детям о хлебе», «Природа Оренбургского края», «Государственная символика»,

	<p>«Красная книга Оренбургской области», «Георгиевская лента- символ победы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл дидактических игры «Я имею право...», «Умный светофор», «Зимующие и перелётные птицы», «Расскажи про город», «Кто в какой стране живёт?», «Цвета и формы», «Профессии», «Мы считаем», «Играем и учимся», «Мои первые цифры», «Что к чему», Лото «Мы играем в магазин», «На лесной тропинке», «Лето в деревне», «Азбука-математика», домино «Фрукты и ягоды», «Весёлая логика», «логические блоки Дьенеша», «Дублик-фото», «Часть и целое», «Закономерности», «Мир животных», «Чей домик», «Профессии» «Обобщение», «Изучаем времена года», «Кто, где живёт», «Кто в домике живёт», «Живая природа», «Кто, что делает», «С какого дерева семечко?», «Живое – не живое», «Что где растёт? Кто где живёт?», «Времена года»; - оформление и оснащение «Центра речевого развития»; - лэпбук «Юные экономисты».
<p>Даутова Лилия Радиловна Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные проекты «Волшебные круги Луллия», «Моя семья»; - серия альбомов для детей дошкольного возраста «Писатели и поэты ВОВ», «Первоцветы-вестники весны», «Красная книга Оренбургской области», «Город, в котором мы живём», «Города герои ВОВ», «В мире профессий»; - цикл дидактических игр «Угадай по описанию», «Какие бывают профессии», «Что лишнее?», «Собери картинку-пазл», «Найди отличия», «Составь рассказ по картинке», «Что перепутал художник?», «Угадай сказку», «Разрезные картинки», «Я знаю, что можно, а что-нельзя», «Подбери пару»; «Профессии», «Найди такую же рукавичку», «Кто, что ест», «Где чей дом?», «Мамы и детеныши», «Чей хвостик»; - оформление и оснащение «Центра речевого развития»; «Бумажная филигрань», «Чудо-лесенка» по технологии ТРИЗ - лэпбук «Зимушка-зима», лэпбук по финансовой грамотности; - серия дидактических пособий «Мнемотаблицы» по сказкам, стихотворениям, загадкам, скороговоркам, временам года.

<p>Брусенцева Наталья Валерьевна Воспитатель</p>	<p>-серия дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста: «Найди пару», «Разложи фигурки по домикам», «Разноцветные лучи», «Чего не хватает», «Кто как кричит», «Угадай фигуру», «Собери портрет», «Хорошо–плохо», «Огород», «Собери урожай»</p> <p>- оснащение уголка сенсорного Развития «Игралочка» по технологии «Коврограф», изготовление дидактических пособий своими руками;</p> <p>- альбомы «Великая отечественная война», «Достопримечательности г. Оренбурга»;</p> <p>- кейс-версия «Театр на ковролине»;</p> <p>-лэпбук «Зимушка-зима», «Правила пожарной безопасности»;</p> <p>- оформление и оснащение «Центра речевого развития».</p>
<p>Губарева Татьяна Викторовна Воспитатель</p>	<p>- серия дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста «Синонимы», «Предметы во множественном числе»; «Несклоняемые названия предметов», «Животные», «Признаки предметов», «Живая неделя»</p> <p>- лэпбук «Экспериментирование»</p> <p>- оформление и оснащение «Центра речевого развития»;</p> <p>- игры по развитию сенсорного опыта «Пуговицы», «Солнце», «Ёжик».</p>
<p>Тасмухамбетова Гульнара Каримовна Воспитатель</p>	<p>- образовательный проект «Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;</p> <p>- образовательный проект «Ознакомление с родным краем через рассматривание»;</p> <p>- серия дидактических игр «Флаг России», «Оденем куклу в народный костюм», «Народные праздники», «Путешествие по городу», «Расскажи о своей семье», «Наш детский сад»;</p> <p>- альбомы «Традиции и обычаи русского народа», «Пословицы и поговорки о Родине», «История русского народного костюма», «Предметы народного быта», «Знаменитые люди Оренбуржья», «Природа Оренбургского края», «Достопримечательности города Оренбурга», «Оренбургский пуховый платок», Гербарий «Деревья и кустарники оренбургской области».</p> <p>- цикл дидактических игр для детей дошкольного возраста «</p>

	<p>Волшебные превращения», «Найди звуковую пару», «Цветная радуга», «Волшебные камушки», «Накорми животных»; - оформление и оснащение «Центра речевого развития»; - лэпбук «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>Чуянова Галина Геннадьевна Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кейс дидактических и подвижных игр по русским народным сказкам; - дидактические игры «Найди маму», «Кто что делает», «Спрячь мышку», «Узнай сказочного героя по тени», «Сказочное лото», «Угадай героя сказки по силуэту», «Кто что ест», «Четвёртый лишний», «Кто нам голос подаёт», «Собери матрёшку», «Расположи матрёшек по росту», «Профессии», «Собери картинку», «Найди флаг России»; - игра на развитие мышления «Аналогии»; - образовательный проект «Моя семья»; - картотека игр по звуковой культуре речи, картотека словесных игр, Картотека дидактических игр по русским народным сказкам, «Сборник сказок для детей дошкольного возраста», «Мнемотаблицы по разучиванию потешек, сказок и стихов», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Загадки по сказкам» - серия альбомов «Достопримечательности города Оренбурга», «Оренбург в годы Великой отечественной войны», «Оренбургский край», «Край мой Оренбургский», «Мывсетакиеразные», «Сказки-добрыедрузья», «Национальные костюмы народов Оренбуржья», «Пуховый платок», «Правила поведения в детском саду», «Моя семья», «Загляните в семейный альбом», «Как хлеб на стол пришел», «Моя Родина – Россия» «Моё Оренбуржье», «Оренбург», «Музеи города Оренбурга», ; - цикл дидактических игр «Занимательные прищепки», «Составь целое из частей»; - цикл дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста «Кто лишний?», «Противоположности», «Назови сказку по сказочному герою», «Кто герой сказки?», «Найди волшебный предмет», «Страна волшебных слов»; - оформление и оснащение уголка «В мире сказок»; лепбук «Зимушка-зима», «Познавательные часы»

<p>Зарбеева Ольга Борисовна Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный проект: «Роль искусства в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»; - серия музыкально-дидактических игр по игровому распеванию по авторской методике Автодьевой А.А.: «Лиса и воробей», «Стрекоза и рыбка», «Кот и мышка», «Белочки», «Принцесса на горошине», «Колобок» (2021 г.); - подборка дидактических пособий: «Музыкальные инструменты» (2019 г.), «Музыкальный кроссворд» (2020 г.), музыкально-игровое пособие «Музыкальные загадки» (2023 г.); - лэпбук: «С чего начинается Родина» (2023 г.) - сборник авторских песен, посвященных праздникам, проводимым в ДОО: «День пожилого человека» (2019 г.), «Бабушки и дедушки» (2019 г.), «Какие гости к нам пришли» (2019 г.), «Мама» (2019 г.), «Песенка про деда» (2020 г.), «Бабушка» (2020 г.), «Новогодняя песенка» (2021 г.), «Наша русская зима» (2021 г.), «Здравствуй масленица» (2022 г.), «Частушки на масленицу» (2022 г.), «Песенка про папу» (2023 г.), «8 марта – Женский день», «Мы за мир!» (2023 г.); - альбом авторских стихов и песен, посвящённых Оренбургу «Нам в Оренбурге выпало родиться» (2019 г.), «Оренбург дал крылья и семью» (2021 г.), «Люблю тебя мой Оренбург» (2022 г.), «Оренбургский край» (2023 г.); - книга ручной работы «Почему зимой рано темнеет», которая вошла в цикл авторских сказок «Сказки времён года» (2021 г.); авторский сборник «Сказки о доброте» (2023 г.)
--	--

Все выше перечисленное способствует успешной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39. В ДОО учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн – режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

В рамках реализации научно-методической работы, педагогами МДОАУ № 39 разработаны:

Научно-методическая работа в 2022 году была направлена реализацию цели: повышение профессиональной компетентности педагогов в области «Речевое развитие». Цель деятельности была достигнута через:

Форма научно-методической работы в ДОО	Название
Методические	- «Здоровьесберегающие технологии»;
разработки	- «Современные образовательные технологии в ДОО»; - «ИКТ технологии»; - «Администратор собственной страницы сайта»
Мастер-класс	- «Как организовать дистанционное обучение дома» - «Картина в технике квиллинг»; - «Нетрадиционная техника квиллинга и ее влияние на развитие творчества дошкольников»; - «Волшебная бумага».
Круглый стол	- «Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» - «Ошибки при использовании ИКТ» - «Инновационные развивающие книжки для дошкольников своими руками» (Лэпбук своими руками)» - «Работа персональной страницей воспитателя ДОО»
Проекты	- «Всегда на связи»; - «Виртуальный детский сад»; - «Презентация своими руками» - «Дистанционное обучение – путь к новым возможностям».

Вывод: учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 39 находится на удовлетворительном уровне, за отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39 в ДОУ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 39 с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39 отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 39. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 39 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В 2022 году оформлена электронная подписка на периодические издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», и газета «Оренбуржье».

***Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемой программе дошкольного образования. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения периодическими и методическими изданиями, детской художественной литературой, а также подготовить онлайн-кейс версии для педагогов.*

1.9. Оценка качества материально – технической базы

Детский сад 1954 года постройки. Капитальный ремонт был в 2013 году: ремонт фасада здания и пищеблока. В связи с этим, материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и обеспечивает его оптимальное функционирование.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 39» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения. Проектная мощность учреждения 90 мест, фактическая наполняемость 128 обучающихся.

Дошкольная образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территория ограждена забором, озеленена

насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Здание ДОО подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. В целях пожарной безопасности в учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители в количестве 8 штук). Имеется комплекс «Стрелец-Мониторинг» дистанционно передающий сигнал на пульт пожарной службы. Ежегодно заключаются договора на техническое обслуживание АПС и «Стрелец-Мониторинг». В учреждении ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный администратор, вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей. Круглосуточную охрану учреждение обеспечивает охранная организация «Максим –П» через кнопку тревожной сигнализации, ежегодно с охранной организацией заключается договор. Ежеквартально с сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности, отрабатываются действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара.

На территории ДОО имеется зона игровой территории. Она включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом. Имеется одна спортивная площадка, цветники. А так же на территории имеется тропа здоровья - для закаливания, профилактики плоскостопия и заболеваемости дошкольников. На участке ДОО организовали огород, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляется в летний период с июня по сентябрь. Старшие дошкольники имеют возможность выращивать различные культуры из семян петрушки, помидор, подсолнечника, свеклы, лука и чеснока.

Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза, 4 группы и спальни, музыкально - спортивный зал.

Кабинеты учреждения оборудованы оргтехникой, имеется 3 компьютера, МФУ- 3 шт. Так же имеется проектор, экран для проектора, ламинатор.

Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский работник ГАУЗ «ДГКБ города Оренбурга». Мед документация ведется согласно СанПин. Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ.

Питание в МДОАУ № 39 осуществляется в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Организацию питания осуществляет организатор питания ООО «КШП «Подросток», в рамках заключенного договора. Организованное меню, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калориях и питательных веществах, меню согласовано и утверждено руководителем Учреждения. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Питание воспитанников пятиразовое. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

В здания дошкольной образовательной организации размещаются 4 группы. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности), буфетная (для приема пищи, для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. В каждой возрастной группе имеется необходимая посуда для приема пищи и организации питьевого режима. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальня помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями, трехъярусными кроватями, раскладными кроватями с жестким ложем (на ламелях). Кровати соответствуют росту детей. Туалетные

помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН.

В нашем детском саду оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Отдельно стоящее знание прачечная, которая оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Укрепление материально-технической базы – одна из самых приоритетных задач руководителя МДОАУ № 39, 2021 год был сложным. Низкая посещаемость воспитанников отрицательно сказалась на финансовых возможностях ДОО.

Актуальной задачей в 2021 году было недопущение распространения коронавирусной инфекции, создание условия для соблюдения санитарных норм и правил в детском, обеспечение дезинфицирующими средствами и рециркуляторами, создание условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудниками и детьми, проведение обработки рук кожными антисептиками, организация и проведение термометрии воспитанников и сотрудников бесконтактными термометрами.

В 2022 году первостепенной и приоритетной задачей руководителя МДОАУ № 39 было - обеспечение безопасности воспитанников и всех участников образовательного процесса. Велась планомерная работа совместно с управлением образования администрации города Оренбурга и депутатским корпусом. В результате данной работы была произведена частичная замена ограждения по двум сторонам учреждения, установлено уличное видеонаблюдение. Так же продолжалась работа по выполнению предписания пожарнадзора: приобретен и заменен противопожарный линолеум, соответствующий КМ2; установлена противопожарная дверь в помещении пищеблока; заменены двери в двух групповых ячейках.

Таким образом, устранены еще несколько замечаний пожарнадзора;

- ✓ Двери эвакуационных выходов из групповых ячеек двух групп выполнены не по направлению выхода из помещения
- ✓ Отделка пола и потолка в групповых ячейках и в музыкальном зале выполнена с более высокой пожарной опасностью, чем КМ 2
- ✓ В помещении пищеблока предел огнестойкости заполнения проема (двери) в противопожарной преграде выбран без учета из типа противопожарной

преграды

Но остаются не выполненными замечания:

- ✓ Эвакуационный выход из подвального этажа не выполнен обособленным наружу, отделенным от лестничной клетки глухой противопожарной перегородкой первого типа
- ✓ Помещение групповой ячейки группы 4 -5лет не обеспечено двумя эвакуационными выходами
- ✓ Помещение здания прачечной не оборудовано установкой АПС (здание прачечной)
- ✓ здание прачечной не оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (здание прачечной).

Для выполнения оставшихся пунктов предписания, заведующим МДОАУ № 39 проведена предварительная работа: направлены письма в Управление образования администрации города Оренбурга; в депутатский корпус; подготовлена смета на проектные работы «Устройство наружной эвакуационной лестницы» и Техническое задание на выполнение проектных работ на «Устройство наружной эвакуационной лестницы»; Подготовлен Локальный сметный расчет на капитальный ремонт АПС в здании прачечной. Решением Центрального районного суда города Оренбурга от 20.12.2022 г. № 2-3620/2022 об обязанности выполнения работ по устранению нарушений требований законодательства о пожарной безопасности продлен срок по выполнению предписания до 31.12.2023г.

Для прогулочных участков МДОАУ № 39 в 2022 году было приобретено игровое оборудование (МАФЫ Домики –беседки, Скамьи , Игровой элемент «Счеты со столиками», Качалка на пружине «Ромашка», Дорожка «Змейка») в количестве 11 штук.

В 2022 году приобретено:

№ п/п	Наименование, количество	Сумма
1.	Сантехника	5 138,00
2.	Постельное белье 66 ком.	45 450,00
3.	Электро товары	7 976,00
4.	Видеонаблюдение	88 224,20
5.	Стиральная машина 1 шт.	30 435,00
6.	Системный блок 1 шт.	22 500,00
7.	Спецодежда	17 012,00
8.	Стенка для для игр и игрушек 1шт.	28 280,00
9.	Набор мебели 1шт.	23 510,00
10.	Игровое оборудование МАФЫ (Домик –беседка 4шт., Скамья – 4 шт., Игровой элемент «Счеты со столиками»1-шт., Качалка на пружине «Ромашка» 1 шт., Дорожка «Змейка» 1 шт.)	416 850,00

11.	Ограждение	999 755,80
12.	Стакан для воды 75 шт.	1530,00
13.	Кружка фарфор 50 шт.	3 944,00
14.	Чайник нержавейка 4шт.	2 776,00
15.	Моющее и чистящие средства	35 883,58
Устранение нарушений по предписанию пожарнадзора		
16.	Двери из ПВХ 2 шт.	62 000,00
17.	Линолеум 333м2	183 150,00
18.	Дверь противопожарная 1 шт.	87 050,00

Сведения о доступности здания для инвалидов и лиц с ОВЗ. В настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учётом потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (доступ к месту предоставления услуги, предоставление услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида).

У центрального входа имеется звонок для вызова сотрудника детского сада. Вход в образовательное учреждение не оборудован пандусом. Наличием адаптированных лифтов, поручней, наличие сменных кресел колясок не обеспечено.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Вывод: В общем и целом материально - технические условия можно оценить как «Удовлетворительно». Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, питания обучающихся (воспитанников), охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, медицинской помощи. Приоритетной и первоочередной задачей было – обеспечение антитеррористической безопасности воспитанников и всех участников образовательного процесса.

Имеющиеся проблемы: веранды игровых площадок требует замены; в помещениях детского сада и в здании прачечной дефекты внутренней отделки стен; система отопления требует капитального ремонта или замены.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ №39». Организованная на соответствующем уровне системе оценки качества образования помогает существенно повысить профессиональное мастерство педагогов, их активность, качество образовательного процесса, позволяет

определять перспективы и ставить перед собой цели для развития.

дошкольной организации. Целью ВСОКО является получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества образования, для формирования основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования МДОАУ № 39 представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов: качество реализации образовательного процесса; оценку содержания образовательной программы и предметно – пространственной развивающей среды; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений; качество реализации научно-методической работы.

Оценка качества образования МДОАУ № 39 в 2022 году показала удовлетворительную работу педагогического коллектива. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 87%. Реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования 73%.

По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям родителей (законных представителей).

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования МДОАУ № 39 позволяет проанализировать качество образовательных результатов по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
	1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133	128	128

1.1.1	в режиме полного пребывания (12 час.)	133	128	128
	в режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	0	0	0
	в семейной дошкольной группе	0	0	0
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	30	21	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103	107	103
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133	128	128
1.4.1	в режиме полного пребывания (12час,)	133	128	128
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 час.)	0	0	0
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	133	128	128
1.5.3	по присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	9	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9-100%	10-100%	10-100%
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8-88%	8-80%	8-80%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8-88%	8-80%	8-80%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1-11%	2-20%	2-20%

1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1-11%	2-20%	2-20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	высшая	2-22%	2-20%	2-20%
1.8.2	первая	7-77%	8-80%	8-80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет	0	0	0
1.9.2	свыше 30 лет	3чел.-30%	2-20%	2-20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 11%	1 чел/ 10%	1 чел/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел.-33%	3чел.-30%	3чел.-30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12/100%	12/100	12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3-33%	5-50%	5-50%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/133	10/128	10/128
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	ДА	ДА	ДА
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
	2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Воспитанника	589, 4кв.м /1,7 кв.м	589, 4кв.м /1,7 кв.м	589, 4кв.м /1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности Воспитанников	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала + закрытый плавательный бассейн	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Исходя из анализа показателей деятельности МДОАУ № 39 за 2022 год, мы видим, что общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 39 составила 128 чел., осталась на таком же уровне, что и в 2021 г. Все обучающиеся (100%) осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме пребывания полного дня.

В сравнении с 2021 годом число дней, пропущенных по болезни, снизилось с 9,9 до 9, 4 в расчете на одного ребенка.. Сдерживать заболеваемость на одном уровне удастся за счет системы мер, реализуемых в детском саду: профилактических мероприятий (своевременные направления на прививки, соблюдение режима дня, режима обеззараживания воздуха и проветривания помещений и др.), применение здоровьесберегающих технологий (гимнастики после сна, физминуток, дыхательной гимнастики, точечного массажа, пальчиковой гимнастики, оздоровительно-закаливающих мероприятий (обливание рук до локтя прохладной водой (младший возраст), босохождения по массажным дорожкам), просветительских мероприятий с родителями (всеобучи, наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья), спортивных развлечений, участия в спортивных соревнованиях, спортивных досугов, танцевальных упражнений.

Для полноценного и всестороннего развития обучающихся создана развивающая предметно – пространственная образовательная среда внутри помещения, отражающая требования ФГОС ДО.

Перспективой на будущее, при наличии финансирования, является: веранды игровых площадок требует замены; в помещениях детского сада и в здании прачечной необходимо устранить дефекты внутренней отделки стен; система отопления требует капитального ремонта или замены. Необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения учебными, методическими изданиями, периодическими изданиями, детской художественной литературой.

Заведующий МДОУ № 39



Л.А. Ганина